

高雄醫學大學
深耕計畫

KAOHSIUNG
MEDICAL
UNIVERSITY



提升高教公共性

完善就學協助機制，有效促進社會流動



深耕計畫
深植你心

提升高教公共性

完善就學協助機制
有效促進社會流動

成果手冊

110年教育部高等教育深耕計畫
構面三提升高教公共性



Contents

2 歡迎您加入高醫助學行列

3 起飛圓夢助學專款募資計畫

8 高雄醫學大學弱勢協助歷程

11 「深耕計畫」深植你心

30 「薪火專案」薪火相傳

34 「傳承感恩」心中的話



歡迎您加入高醫助學行列

教育乃促進社會流動的重要管道，本校願景為「促進人類健康福祉之國際一流醫學大學」。從民國81年起本校開始從事募款業務，目的在於促進校務發展，同時也期待善盡社會責任。

且持續積極參與校友會活動宣揚扶弱助學理念，自105學年度成立「起飛圓夢助學專款」以外，更積極藉由與各方企業交流、邀請畢業校友返校聚會，讓海內外校友藉此機會返校敘舊，及了解各項校務工作、系務發展。目前募款基金指定用途項目有關獎助學金及扶助經濟不利族群的項目共達40項，由校友捐助系所發展基金項目亦達26項，直至今日已募集之千萬捐款更顯示本校扶弱助學理念及成果皆獲得校內外肯定。

在本校「起飛圓夢助學專款」配合教育部高等教育深耕計畫執行，延續高雄醫學大學長期耕耘，照顧經濟不利學生之目標幫助優秀與經濟不利學生安心就學，讓我們成為孩子們依傍的助器，直到她們獨立行走之際。在圓夢的路上因為你我的協助，這些學生在求學之路將不孤單。有朝一日，翻轉人生，更有能力回饋學校與社會，形成友善互動的社會氛圍。



起飛圓夢助學專款募資計畫

緣起

每個人都有追求夢想的權利，然而弱勢家庭子女常因經濟限縮了他們追逐夢想與練習選擇的空間與自由，為了賺取學費、生活費，弱勢同學疲於奔命打工，壓縮了學習和思考未來的權利。教育是幫助弱勢家庭子女翻轉人生的管道，從國民教育到大學，校園的存在，除了知識技術的傳遞，透過生活環境共享與學習團體規範，以及在與來自不同社會經濟背景、不同種族文化的同學合作完成的作業或競賽中，體會互相尊重幫助、共享榮譽與汗水的時刻，對經營未來生活增添視野廣度更有著無法被輕易置換的功能。

高雄醫學大學為傳承高醫實踐社會關懷及善盡社會責任的精神，持續落實關懷弱勢與偏鄉族群的醫療人文教育情懷，長期照顧經濟不利學生，自104年8月起便結合「經濟不利學生學習輔導補助計畫(起飛計畫)」，為幫助經濟不利學生，成立校友可指定用途捐款協助經濟不利學生之永續性助學專款—「高雄醫學大學-起飛圓夢助學專款」，提供同學課業、身心、職涯、課外活動及生活與環境上的六大面向協助，利用此機制輔導具學習動機之經濟不利學生安心就學，並鼓勵其努力向學。





目標

起飛圓夢助學專款邀請你一起攜手，讓高醫成為孩子們的靠山！使他們打破生存僵固的框架，重置生活沿途的風景，探索生命未知的領域，直到發現翻轉人生的可能性。

校友善款支持助學機制

各方企業、校友、社會善士及高醫教職員們紛紛加入起飛圓夢助學行列，延續長期耕耘照顧經濟不利學生的作為，持續協助優秀與經濟不利學生，以實際行動熱烈贊助「起飛圓夢基金」。楊俊毓校長則是以文才助學，出書捐版稅獲校內迴響，入選教科書的版稅亦全數捐助「起飛圓夢助學專款」，把對社會、教育、人文的關懷之情化為行動，幫助經濟不利學生安心就學，期發揮拋磚引玉效果，盼各界踴躍響應善舉。



▲知名歌手羅大佑先生蒞校演講，並捐助起飛圓夢專款



▲高醫大110年校慶典禮表揚捐資助學人士



▲高醫大110年國際志工日活動，邀請長期捐資助高醫大弱勢學生的校友志工代表邱良進理事長，分享投身公益活動的經驗

一份捐款成就一份希望

人生是一個個選擇堆疊出來的，弱勢學生的生長環境常因經濟因素讓他們沒得選或不會選，在教育部的補助計畫(起飛計畫)結束之後，為延續協助經濟不利學生，本校另行申請「深耕計畫-提升高教公共性：完善助學協助機制，有效促進社會流動」計畫，廣續提供經濟不利學生個別化之協助及六大面向服務，讓您的善款幫助他們歇息腳步，鼓勵經濟不利學生突破家庭環境的限制，開創無限可能勇敢去編織夢想，並努力思考如何學習為了自己的人生決定及做選擇負責。起飛圓夢基金三年來募得逾千萬元，協助經濟資源相對不足的學生於在學期間安心就讀，鼓勵經濟不利學生參與學校多元輔導減輕生活負擔，得以有效利用課餘時間增進學習或改善生活品質，並同時兼顧課業與生活所需，陪伴學生完成求學旅途中的每一步，讓學生感到有未來，期盼集結校友大眾的資源挹注，一起為這群需要一臂之力的經濟不利學生，注入永不放棄的精神。





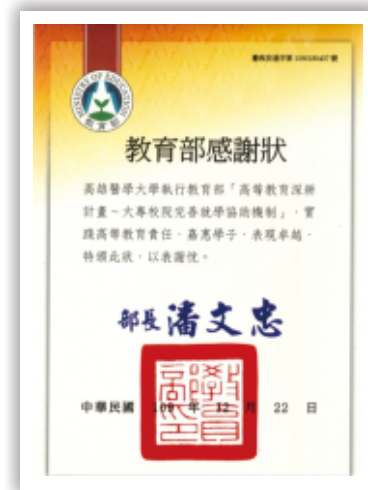
受輔導之經濟或文化不利學生實例自述

我們一家四口，家境清寒，我有一位哥哥，哥哥年幼時因為腦膜炎的關係動過手術，當時花光了家中積蓄但仍需向銀行貸款，才有足夠的錢負擔醫療費用，成功救回哥哥的生命，但也因此家裡的狀況就越來越差，除了家庭經濟低下，爸媽的心理情緒更是不健康。到了近幾年，爸媽的工作也越來越不穩定，但是仍需要還貸款及養家活口，家庭的生活壓力都很大，生活品質也不好，雖然家庭符合中低收入戶或是低收入戶資格，可以減輕就學的學費壓力，但高中、大學就學期間都有向銀行申請就學貸款及生活費，因此也累積了不少的負債，一路以來家中背負著龐大的經濟壓力，過著貧困的生活。大學就讀期間，也因為經濟因素短暫休學過一小段時間，當我再度回到高雄醫學大學時，接觸到完整與多面性輔導協助的深耕計畫，對我來說幫助最大的是鼓勵學習的獎助學金，讓經濟不利的同學能夠把時間投資在學習上，透過參與課輔活動或是與老師討論學術內容獲得輔導，就可以申請「向學助學金」，又或者是透過成績上的優異表現或進步可以申請「學業精進獎助學金」，學校也透過深耕計畫舉辦很豐富的職涯活動，邀請到一些業界人士來分享產業走向產業議題，以及講述該如何準備業界的面試、社會新鮮人進入職場該注意的一些細節、與同事前輩間的相處與社交等內容，讓我在學生時期便開始培養未來就業的軟實力。有幸能在我最困難的時候遇到了深耕計畫，讓我的人生不在圍著打工團團轉，有了這些以「學習替代工作」性質的獎助學金，可以讓同學專注於學習，不用花太多時間從事校內外的打工，讓我能夠擁有彈性的時間，在心情疲憊時可以去好好休息放鬆，空閒的時間還能夠為自己做一些額外的投資，學習其他技能與培養興趣豐富自己的人生閱歷，在深耕計畫的輔導下我獲得了許多協助，不僅在學業上能順利畢業，在找工作時也因為就業輔導，讓我更清楚未來的方向，順利找到一份喜歡的工作。

生技系畢業生周同學2021.06

就學協助機制榮獲教育部肯定

本校「大專校院完善就學機制」(附錄1)執行成效優異，獲教育部頒獎，實踐高教責任，嘉惠經濟或文化不利學生成效優異，從全台160所大專校院中脫穎而出，榮獲教育部頒發109年度「高等教育深耕計畫-大專校院完善就學機制」績優獎，更是唯一獲選績優之醫學大學，本校將持續善盡對學生照顧責任，陪伴學生安心完成求學旅途中的每一步。



▲高醫大榮獲教育部深耕就學展翅翱翔高教深耕就學協助機制績優獎





高雄醫學大學弱勢協助歷程

104.8以前提供多項經濟扶助

入學端 大學招生及考試報名費用減免、個人申請管道甄試報名費調降。

就學期間 各類學雜費減免、大專校院弱勢學生助學計畫、就學貸款、生活助學金、緊急紓困金、低收入戶學生宿舍優惠、研究生獎助學金、原住民助學金、愛心餐券、清寒及身心障礙優秀學生助學金。

104.8-107.7「弱勢學生學習輔導補助計畫(起飛計畫)」獲教育部補助

提供六大面向輔導及協助

身心協助 健康照護(衛保組)、心理諮商(心輔組)

學習協助 課輔資源(教務處、各系所)

就業協助 職涯輔導資源(職涯組、產學處)

生活協助 工讀機會、獎助學金、愛心餐券、緊急紓困金(生輔組)

夢想協助 課外活動學習、社團活動、國際志工、海外研習補助(國際處、課外組)

環境協助 學習設施、設備改善(學務處資源教室、各系所)

106.4 成立「起飛圓夢助學專款」

入學端 薪火專案(學雜費減免、補助生活費、保障優先住宿權)

就學期間 國內外見實習及研習補助、專業技能證照考試補助、課外服務學習補助、書籍及教材補助

107.1-108.12獲教育部補助「深耕計畫-提升高教公共性：完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」計畫

關懷弱勢學生，提供學習、身心、夢想、就業、生活或環境之協助，鼓勵弱勢學生參與社會服務活動，提升人文關懷與公民社會意識，培養主動服務社會知能，從中提升個人活動企劃、組織領導及社會關懷的能力，增加學生社會回饋與實踐的機會。

課業輔導 學業進步獎助學金、向學助學金、薪火生活助學金

實習輔導 實習助學金

職涯規劃與輔導 補助報名/認證費、證照獎勵金、鼓勵就業獎勵金、就業媒合獎助金

生活輔導 社會回饋助學金





109.1-110.12獲教育部補助「深耕計畫-提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」計畫

由社工師發掘隱性弱勢學生，提供學習、身心、夢想、就業、生活或環境之六大面向協助及獎助學金。

- 學習協助** 課輔資源(學業精進獎助學金、向學助學金、薪火生活助學金)
- 身心協助** 健康照護、心理諮商
- 夢想協助** 課外社團活動、海外研習
(社會回饋助學金、國際研習服務獎勵金)
- 就業協助** 職涯輔導資源(補助報名/認證費、證照獎勵金、鼓勵就業獎勵金、就業媒合獎助金)
- 生活協助** 安定生活助學金
- 環境協助** 資源教室、原資中心



「深耕計畫」深植你心



110年度深耕計畫《計畫宗旨》

深入弱勢，看見弱勢，在未來的旅途中，一同邁上璀璨的道路

本校秉持「誠信樸實、尊重關懷、自由開創、團結卓越」的核心價值，訂定「優質輔導、全面關懷、團隊服務」做為推動學務工作的理念。以4H，即「Health(維護學生安全及身心健康)、Humanity(實踐社會關懷，培養良好品格的社會公民)、Harmony(營造優質學習環境，塑造和諧校園文化)，以及Hope(促進學生適性揚才，創造未來發展希望)」學務工作目標指導下，為輔導經濟或文化不利學生安心就學，因此特別將經濟或文化不利學生輔導列為本校學生課業及生活輔導工作之重點項目。

希望透過「教育部高等教育深耕計畫」及「起飛圓夢助學專款」挹注更多經濟或文化不利學生輔導所需資源及經費，並提供更多經濟或文化不利學生專屬獎助學金及補助，使學生得以兼顧課業及生活所需，期學生畢業後若行有餘力，亦能以實際行動反饋有此需求的學弟妹。期達成教育部協助經濟或文化不利學生之高教政策理念與策略目標，全方位提供助學資源及經費，落實社會正義，讓經濟或文化不利學生就學與就業不弱勢，能夠翻轉人生、造福人群。





110年度深耕計畫-就學協助機制

強化經濟或文化不利學生學習輔導並提供經濟不利學生助學資源
共分為資源面、輔導面及成效面三大面向



一、資源面、輔導面

●完善校內輔導機制，建立全方位守護網

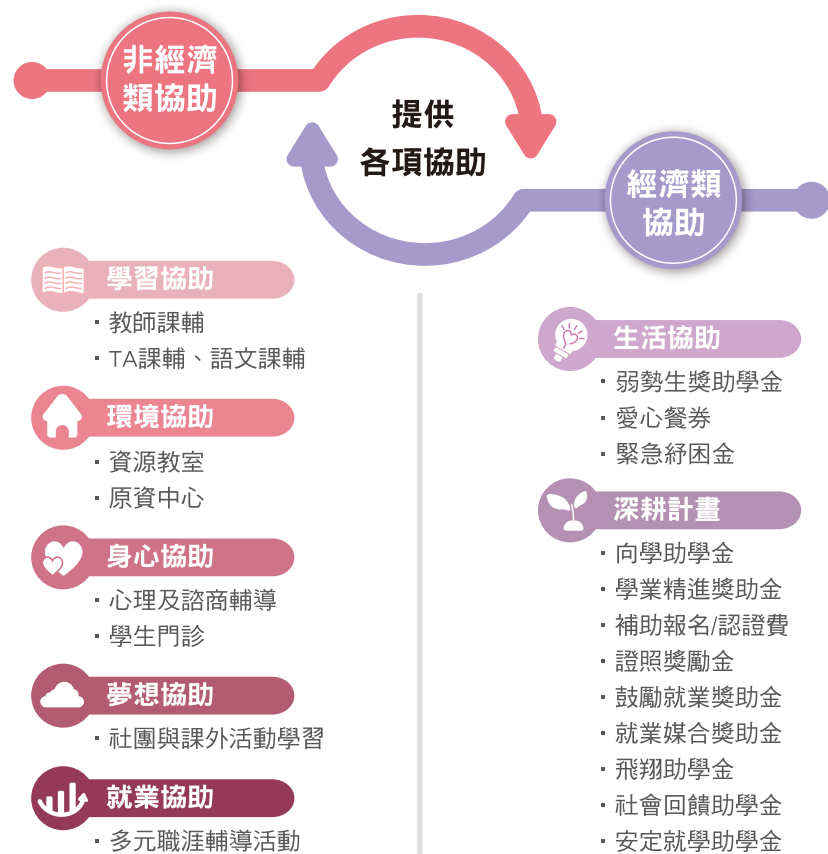
結合校內原有的身心協助、學習協助、夢想協助、環境協助、就業協助、生活協助，規劃出多項協助，在學生求學期間給予支持，不論在經濟或非經濟的方面，都有完善的協助，支持學生安心就學，亦透過多元的輔導機制及設置「高雄醫學大學經濟不利學生輔導暨獎補助辦法」提供不同類型之經濟扶助。





經濟或文化不利學生全方位守護網

主動關懷聯繫、提升觸及率
導師、輔導人員/老師、外聘專業社工師

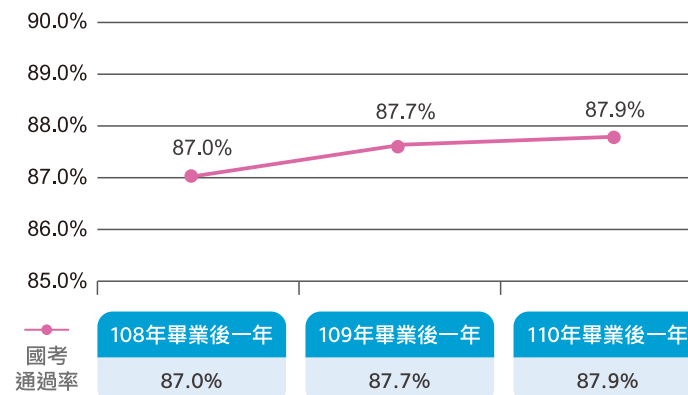


●學習協助

秉持以學生學習成效為主體之理念，針對學業高風險學生以及經濟與文化不利學生持續推動個別化課業輔導機制，依據學生個別學習需求，安排同儕課業輔導助理協助學習，特辦理課業輔導，107至110年度共開設102門課程，以現任/退休教師或校外專業教師視系上同學課業或專業知識上之需求，開設國考複習、證照輔導、系上專業課程、以及經濟或文化不利學生需求之課程，以期讓經濟或文化不利學生獲得更全方位的課業輔導資源。

在教師課輔的協助下經濟學生與文化不利學生國考通過率逐年上升，108到110年度國考通過率由87.0%提升至87.9%。

107-110年經濟或文化不利學生國考通過率





深耕計畫教師課業輔導

年度	開設課程(門)
107	24
108	32
109	22
110	24
小計	102

學生心得回饋

黃同學：一開始要找老師輔導時，因為與老師不熟悉，難免會不太敢向老師詢問問題，但沒想到老師其實都很親切，不會因為問的問題很基本而不願意替我解答，反而是細心的從頭替我講解，直到我真正理解為止。因為輔導讓我對於觀念的建立更加的健全，因此當遇到較困難的題目，也能迎刃而解，也因為這樣，讓我開始覺得讀書不再是一件困難的事，而是漸漸能樂在其中，不再害怕讀書。

曾同學：在10月我受到老師的許多幫助，因當教學助理的關係使與老師相處的時間變多，接觸臨床的老師帶著我觀摩高醫的檢驗室，在看到檢驗室中的許多自動化儀器後，我開始思考自己的競爭力到底在哪裡，要如何在機器逐漸取代人力的時代能夠生存下去，跟老師談及這個話題的時候，老師除了鼓勵以外也給予我很多具體的建議，使我有種醍醐灌頂的感覺，未來我將會持續提升自己的內在知識，努力在人才競逐的時代，成為不被取代的人才。

黃同學：在課業輔導完，我不僅獲得許多課業方面的知識，也額外得到了許多臨床實作的經驗，謝謝老師願意額外花時間來教導我，使我能夠在學習的這條路上如虎添翼。

陳同學：從以前就想報考藥學系，希望能有個很穩定的工作，加上自己對於藥師這一塊非常有興趣，所以決定報考。如果沒有老師們的努力，可能就不會有現在考過國考的我，透過老師們的協助，除了通過國考之外，還能讓我更加了解未來就業的方向。

蔡同學：非常慶幸在此次報考後順利通過系上的畢業門檻，雖然成績仍未達學生之自我要求，也希望未來能再次報考，考取更佳成績證明自我語文能力，而此次報考前後，自我意識到兩件事情：一、過度的畏懼讓人停滯不前且一事無成，自我對於自己英文能力不足而不敢報考，甚至開始畏懼考後失敗的結果，造成了我一事無成，不僅沒有文憑證明自己英文能力，同時自我英文程度也停滯不前；二、無憑無據的包裝真的只是假象，沒有證明告訴人家自己有一定的英文程度，口述之事真的沒人會相信，此次幸好在主任的鼓勵教誨下放手一搏去報考，在考後也了解到一蹴可及之事不存在，奮鬥拚搏達成成就才是真理，也真正了解到多益測驗並沒有自我想像中可怕，未來也會繼續拚搏，為自我未來爭取更好的機會。





劉同學：每個禮拜投入許多時間在準備考照，在一整個學期的努力之下，最後如願得到丙級美容證照。對我來說這不僅代表了我未來有更多元化的路可以走，更是充實了我的內涵，使我有更多元的能力。感謝捐款者們對我的資助，減輕了不少求學過程中的經濟壓力，心中十分感恩。期望未來我也可以成為有能力的人，來幫助那些有需求的人。

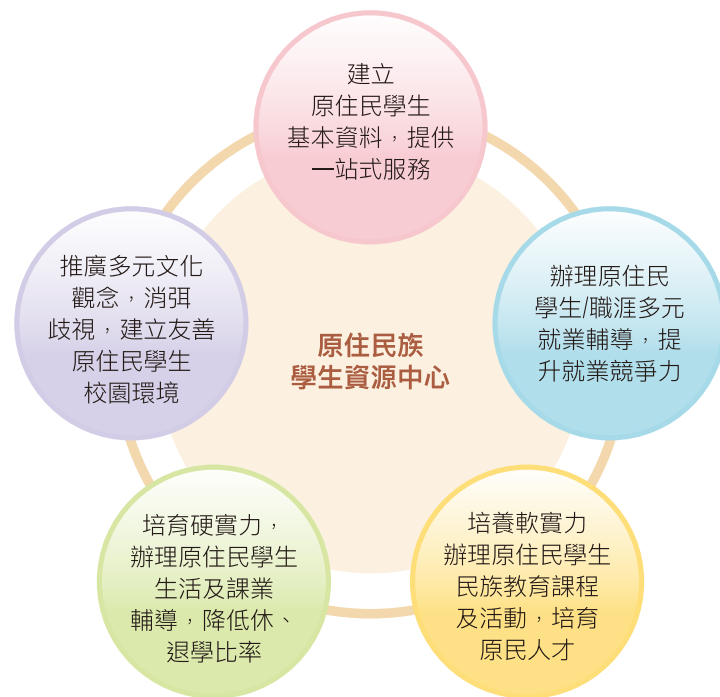
●環境協助

原住民族學生資源中心為加強原住民學生在校生活與學習上的適應，融入並發揮潛能，提升學習成效與品質，降低休退學率，以營造尊重多元文化及友善的校園環境；並依據「原住民族教育法」及「大專校院原住民族學生資源中心補助要點」，設置一站式服務之原住民族學生資源中心(簡稱原資中心)，藉以具體實踐原住民教育法，以達成原住民族教育紮根之目的。

◎實踐原住民族教育法理念，達成原住民族教育紮根

本校於民國43年創校，民國47年即成立「山地醫師醫學專修科」，長期以來致力於原住民教育及服務。為加強原住民學生在校生活與學習適應、協助其融合並發揮潛能、降低休退學率、提升整體學習成效與品質，以及營造尊重多元文化之友善校園環境；本校於民國109年設置一站式服務之原住民族學生資源中心(以下簡稱本中心)，具體實踐原住民族教育法理念，達成原住民族教育紮根、培育原住民族人才之目的。為實現「強化原資中心運作機制，提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園」之績效指標，以及「引導學校設置原資

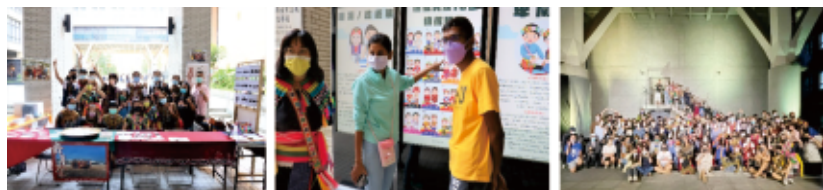
中心，提供原住民學生生活、課業及就業輔導、生涯發展、民族教育課程活動等一站式各項協助，以提升原住民學生學習成效，並減緩休退學率；另促進校園內不同族群彼此認識及尊重」之指標目的，規劃中心運作五大機制。





◎舉辦原住民族教育課程及特色活動，建立多元文化校園環境

藉由本校原住民優秀校友擔任雙導師，激勵在校原住民族學生，並透過座談會了解原住民族學生入學後的不適，以強化原住民族學生資源中心對於學生之生活及課業輔導，減緩本校原住民族學生休退學比率。



▲特色活動-原住民族文化週：藉由傳統服飾、電影賞析、樂舞表演及文化體驗等互動，讓全校師生體驗不同種族的文化。

學生心得回饋

姚同學：深耕計畫讓我發現原來學校有許多管道可以學習到不同的東西，透過老師的輔導和指點，讓我更課業方面進步，我開始思考大學畢業後就業需要具備什麼能力，在大學四年期間把能力慢慢培養出來，在出社會後能夠快速適應，我覺得最大的改變是讓我開始有想回鄉服務的念頭，將所學帶回去自己生長的地方，再深入了解自己的文化，把文化保留下來。

●身心協助

完善學生健康照護機制，為確保弱勢學生身心健康，提供新生入學健康檢查、就學期間就醫優待及傷病處理等多項措施。

●夢想協助

鼓勵經濟不利學生參與海外見實習或國際交流活動、學術性競賽或會議、國外親善服務等，經由海外交流經驗，強化與全球鏈結，培養國際視野與移動力。(備註：110年因COVID-19疫情影響無補助經濟及文化不利學生參與海外見實習或國際交流活動。)以及培養經濟或文化不利學生社會回饋及服務學習之精神，藉由參與學生社團活動，提升經濟或文化不利學生的人文關懷與公民社會意識，培養學生主動服務社會知能，從中提升個人活動企劃、組織領導及社會關懷的能力，增加學生社會回饋與實踐的機會。



▲110年原資中心帶領原民生前往娜麗灣文健站服務





學生心得回饋

陳同學：以前在文健站進行參訪、關懷時，難免遭受到長輩們對陌生人的冷漠回應，以致我不太願意再參加類似的活動，在到達目的地之前我的心中滿是憂慮，而實際見到娜麓灣文健站的爺爺奶奶後，也許是因為我和他們一樣身為阿美族人，心中有一份莫名的安定感，如同見到我的爺爺奶奶一樣。不論是活動進行中、環境參訪，還是與長者們吃飯聊天，大家都像一家人一般相處，在活動最後的回饋分享中，每個爺爺奶奶們都表示非常感動看到年輕人們來到文健站，願意花時間陪伴長者、學習傳統文化，而在他們結束感想前，總會說一句祝福的話(課業步步高升、健康平安等等)，希望我們相信自己，為自己的身分驕傲、將其發揚光大。大家因著原住民文化相聚而流露出的真摯情感溢於言表，卻一言難盡，我們做的只是短時間的陪伴與關懷，卻大大習得了長者們的祝福、傳統文化、語言以及精神，我也希望日後學校能多多提供學習的機會讓學生們參與。另外，我發現娜麓灣文件站的照服員們非常溫柔，對長輩和我們都是，細心觀察每位長者的身心狀況，耐心說明活動流程，也能依據狀況調整活動進行，這些特質與用心很是我們值得學習的地方。

吳同學：參加這次的活動讓我覺得很感動，因為看到老人家因為文建站有充實的生活，每天都很開心可以跟大家分享自己的事情，還有參加課程，除了讓自己的身體有適當的活動之

外心靈的健康也好重要，尤其這裡是專門為原住民設計的文建站，裡面的環境和氛圍都很像在部落裡面，讓這些老人家雖然沒辦法常常回部落，但還是有回家的感覺。族語小教室是最印象深刻的環節，長輩們都很認真教我們族語，希望我們能夠學會並用母語跟他們溝通，我也藉此學到很多實用的日常用語，希望以後我也能夠把族語學好，讓老人家們在就醫方面能夠更方便更有親切感。

就業協助

為協助學生精進未來職場所需的知識與技能，使學生們未來的職涯發展能有更順遂的發展，自107至110年度共規劃19場各種不同領域的職涯講座及活動，讓學生不僅在學業上有所成就，也能早一步對未來職涯有更多的認識，每學期協助學生執行職能測驗MAPA及UCAN施測，讓透過結果檢視自我狀態，提早調整面對未來職場的能力及狀態。



▲職涯講座活動反應熱烈



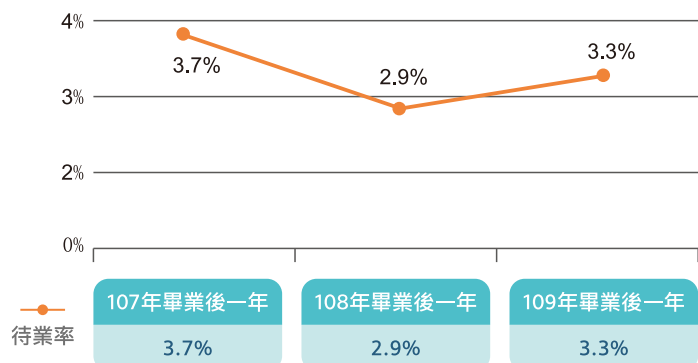


職涯發展輔導流程

入學 ▶ 畢業



107-109年度經濟或文化不利學生畢業後一年待業率



學生心得回饋

曾同學：我覺得職涯講座對我的幫助很大，雖然不是在於備審資料撰寫的部分，但是因為我在研究所推甄正取後需要找研究所內的教授面談以及與所辦行政小姐溝通，因此有許多封的EMAIL需要往來，因為我已經有聽過這場演講後才開始撰寫，在演講期間講師有給我們看許多寄件EMAIL的範本，也有提點對於不同的寄件對象要注意什麼事項，因此在寫EMAIL上面我不會對於「如何寫EMAIL開頭」或是要寫怎麼樣的格式感到困惑。我想，在傳給研究所教授對的格式應該也會對於教授對我的第一印象會有所加分，因此我很推薦參加職涯演講，對畢業後人生規畫很有幫助。

蔡同學：第一次製作書審履歷資料，過程中遇到許多挫折及困難點，且毫無解決方法之頭緒，而結果就是一份自己也認為觀感不佳的流水帳資料，然而在老師的提點下，對於製作書審資料逐漸有了頭緒，也了解到如何包裝自我的技巧，慢慢的修正資料也成功的製作出一份較完善的書審資料，真的非常謝謝老師的協助幫忙，希望之後面臨職場面試時，自我能將老師傳授的技巧好好繼續運用下去，以呈現更好的履歷資料，幫助自己爭取更多的機會，最後，還是要再次謝謝老師的幫忙，謝謝！





蔡同學：此次非常高興系上開設職涯規劃課程，讓我們對未來探索有了更進一步地思索方向，同時要感謝老師利用課外空堂時間解決學生對研究所面試的所有迷津，真的超級有用的，而在老師的指導下，我意識到自己有所不足之處，包括缺乏個人包裝技術、應答對談技巧等，過去從未發現這些自我缺點，在這次老師的指導下，發現了這些弊端，也非常感謝老師的提點，真的大大幫助我改善自我。

二、成效面

●榮獲教育部頒發「高等教育深耕計畫-大專校院完善就學機制」績優獎

本校「大專校院完善就學機制」(附錄1)執行成效優異，獲教育部頒獎，實踐高教責任，嘉惠經濟或文化不利學生成效優異，從全台160所大專校院中脫穎而出，榮獲教育部頒發109年度「高等教育深耕計畫-大專校院完善就學機制」績優獎，更是唯一獲選績優之醫學大學。

●永續性助學專款機制，獲得校友及高醫校院教職員工支持

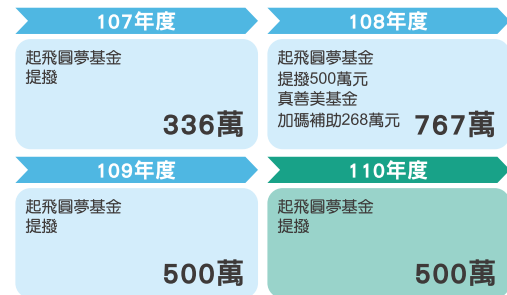
本校於105學年度成立協助經濟不利學生永續性助學專款—「高雄醫學大學-起飛圓夢助學專款」，獲得校友及高醫校院教職員工支持，截至110年已募集並提撥投入補助經濟不利學生逾2,103萬元，期達成教育部協助經濟不利學生之高教政策理念與策略目標，全方位提供經濟或文化不利助學資源及經費，落實社會正義，讓經濟不利學生就學與就業不弱勢。

就學協助
機制

成效面

募款基金合計提撥21,030,000元

本校每年提撥至深耕計畫附錄1



●以「學習取代工讀」為目標，提供多元類型的獎助學金助益學子

培育能利他且具愛心的健康專業人才是高醫大的使命與創校初衷之一，為不使學生因為經濟上的壓力，影響到求學之路，本校以「學習取代工讀」為目標，提供多元類型的獎助學金，自107-110年四年來總補助金額多達4,306萬元，共補助5,327人次，以協助學生安心就學，希望學生有超越自己、青出於藍的機會。

就學協助
機制

成效面

補助人次



110年協助經濟不利學生

補助額度
6,399/月

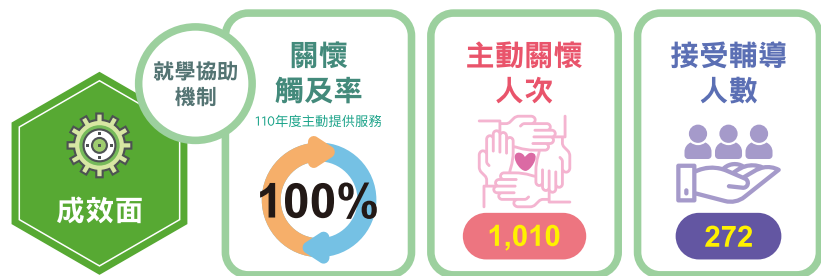
獲最高補助
177,667/月





●主動關懷，提高關懷觸及率

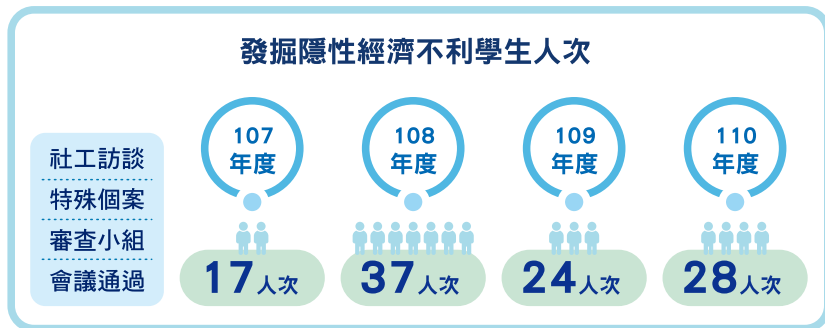
為了有效協助經濟或文化不利學生，每學期藉由專業人員主動關懷符合資格的學生，鼓勵同學參與計畫各項協助，自107年到109年關懷觸及有率明顯的提升，採取主動關懷方式將原本96.7%提升至100%，期許讓每一位經濟或文化不利學生都能享有同樣的資源。



●透過社工訪談發掘隱性經濟不利學生

協助過程中發現部分學因家庭因素無法申請社會局及教育部相關申請或補助，而成為嚴苛救助標準底下的「隱性經濟不利學生」。

107至110年度透過個別化評估流程共發掘106人次因家庭突遭變故而需協助之隱性經濟不利學生，經社工人員訪談後，確認其生活困境並經過會議討論，將其列為認證之隱性經濟不利學生，提供全方位協助。



社工訪談流程

社工訪談流程



填寫生活需求單



安排社工訪談



經社工訪談



經特殊個案審查小組審核



通過

進入深耕計畫



不通過

轉介校內其他資源





「薪火專案」薪火相傳



大學個人申請薪火專案邁向第六年，
110學年度申請人數持續突破200人

為善盡社會責任，長期扶助弱勢學子就學，體諒經濟不利族群撫育子女之艱辛，透過學校、校友、教育部三方的資源挹注，自105學年度起增設「薪火專案」入學管道，為使經濟資源相對不足或特殊境遇學子在學期間得以安心就讀，在教育部及高醫校友的鼎力支持下，持續開放多元入學管道「大學個人申請入學-薪火招生A-D組」（以下簡稱薪火專案），透過教育與學習得以翻轉社會階級，審查制度以採計學測成績與審查資料為主，以免面試的方式提升偏鄉地區經濟不利優秀學生入學的機會，並提供低收入戶考生免繳報名費且補助參加應試之交通費。

秉持教育與學習乃翻轉人生重要機會之精神，竭盡所能陪伴每位學生完成大學學業，培育高醫的孩子懂得感恩與回饋，日後願意將愛薪火傳承，致使未來社會因教育的傳承而改變，莘莘學子因校友及社會賢達的陪伴而翻轉。開辦至今持續致力擴大招生參與學系及名額，110學年度為協助具有力爭上游特質及強烈學習動機之低收入、中低收入、特殊境遇家庭或身心障礙人士及其子女，由各學系提撥1至2位名額持續推動薪火招生。

110學年度招生名額為34名，申請人數共206名，殷切期盼各方企業、校友與社會善士，慷慨解囊，加入薪火之友行列，與高醫大一同關懷經濟不利學子，為台灣教育盡一份心力，您的參與，是台灣教育改變的開始。

本校107-110學年度大學個人申請(薪火組)
參與招生學系及名額一覽表

學年度/錄取新生身分/招生組別	107	108	109	110
薪火A1-A3組 (醫、牙、藥)	低收入戶1名 特殊境遇2名	低收入戶1名 中低收入1名 特殊境遇1名	中低收入2名 身障及其子女1名	中低收入1名 特殊境遇2名
薪火B組 (呼吸、護理等 六個學系)	低收入戶3名 中低收入5名	低收入戶4名 中低收入4名	低收入戶1名 中低收入2名 特殊境遇1名	中低收入1名
薪火C組 (運醫、口腔等 九個學系)	低收入戶7名 中低收入5名 特殊境遇5名	低收入戶7名 中低收入4名 特殊境遇6名	低收入戶2名 中低收入5名 特殊境遇2名	低收入戶1名 中低收入2名 特殊境遇1名 身障及其子女7名
薪火D組 (心理、醫社)	低收入戶2名 中低收入2名	低收入戶3名 特殊境遇1名	中低收入2名 特殊境遇1名	低收入戶1名 特殊境遇1名
招生名額(名)	32	32	36	34
第一階段申請人數	65	192	217	206
在學人數 (110.10)	14	17	18	21



高醫綿延傳承翻轉弱勢，
薪火專案在校及畢業生感性回饋

自推動「薪火專案」各項補助與生活扶助，確實能有效培養與建立經濟不利學生的自信面對學業與職場。陪伴每位學子完成大學學業，學子的分享都是寶貴的歷程紀錄，並且將此愛永續延綿傳承，嘉惠更多需要幫助的人，致使未來社會因教育的傳承而改變。



 學生心得回饋

在校生這麼說：

透過薪火專案入學的我，原本很擔心會不會因為要投入很多的課餘時間去打工賺取生活費，而在學業上跟不上其他同學，但一入學學校就為薪火生舉辦說明會，清楚又細心的為我們解說薪火專案能提供我們什麼協助，當然最重要的是薪火專案能提供我們部分生活費，使我可以有更多的課餘時間專注在學習上。也因為有了薪火專案的協助，讓我保留了許多課後時間來唸書，而我自己也知道只有更認真的唸書，將來才有機會找到好工作，翻轉我的人生。有了薪火專案在經濟上的協助，我在課業上的表現越來越好，也因為這樣我才有機會用成績去申請更多的獎學金來貼補家用。另外因為高醫在交通便利的市區，校區又小、宿舍位置少，在外租屋的費用儼然成為一種負擔，幸好薪火專案保障薪火生學校宿舍的名額，又提供我們校內住宿的租金補貼，讓我們可以不用煩惱住宿的問題，給予我們安全又便利的住宿環境去安心學習。



畢業生回憶道：

我在南北館拆掉前都住在學校宿舍，除了免除在外租屋的花費，還結交到了很要好的室友；而薪火專案也優先讓我們有工讀的機會，不但可保有課後及週末的時間，更能增加生活的收入。薪火專案給予的生活費，減輕了許多我經濟上的壓力，大三、大四課比較少的時候，我在校外打比較長時間的工，由於有薪火專案的生活費，我便可以將打工的薪水部分匯回家裡，幫助家裡的生計；其實於我們來說，有足夠的錢可以跟朋友去想去的地方、吃想吃的東西，不會因為要考量金錢而放棄休閒活動，是精神及心靈上非常大的慰藉，也不像以前必須操心家裡經濟而壓力很大，我來到高雄讀書後因較不須時時刻刻為錢煩惱，變得開心很多。在學期間有很多美好的回憶都是跟同學及朋友一起經歷，我也在課餘時間參加了非常多活動，獲得許多難得的機會及經驗，這一切的前提都是我有足夠的生活費，可以用來生活以及從事休閒，不必把我的所有時間都拿去賺錢，所以我非常感謝薪火專案的幫助。





「傳承感恩」心中的話



想跟捐款者說的心裏話

吳同學：謝謝您在我的求學生涯中幫助我、協助我完成學業，雖然我們從未見過面，但您的用心給了我很多力量，在未來的道路上我會更加努力，以回饋這個社會。祝您身體健康，事事順心！

呂同學：原本都要打工才能有生活費，都會沒辦法顧到課業，但知道有這一項計畫，讓我能以讀書代替打工的方式，一邊能有生活費，一邊也比較能專心讀書。

賴同學：感謝深耕計畫讓我有機會透過課業來賺取獎助學金，謝謝你們的贊助。

蔡同學：謝謝您的付出與關愛，讓一群弱勢學生可以有一種被保護的感覺，對學習不會更加恐懼而是努力奮發向上，您們的付出會是我們一群學生的支持。

顏同學：謝謝你們在我無助的階段提供協助，希冀我未來也能像你們一樣回饋社會！

楊同學：謝謝您們的愛心和善心，願意向我們伸出溫暖的雙手，為我們拂開求學道路上的重重阻礙，使我們在前進與成長茁壯之時，能夠不被經濟壓力所綑綁，而能更心無旁騖地學習，在將來，我們必會成長為獨當一面又如同您們般充滿愛心的人。謝謝您們！

林同學：謝謝您的幫助，讓我在讀書時可以不用擔心經濟，不只減輕了生活的壓力，也讓我得到相對應的心理支持，使我看見生命的希望，也有繼續努力的動力，非常感謝您。

朱同學：非常感謝捐贈者的慷慨捐贈，使我們能以學習代替工讀，一般工讀的時間較長，反而使我們學習成效低落課業跟不上，但用學習代替工讀後，透過學習提升自我實力，也能藉此獲得獎學金，一舉兩得；再者，學業精進獎助學金鼓勵我們保持優良的成績，雖然成績並不是唯一的衡量標準，但也算是一個公平客觀的方式讓我們確認自己整個學期的學習成效。這些獎學金減輕了我們的負擔，也讓我們成為一個更懂得珍惜的人，我相信在未來，當我有能力之時，我也會做出像你們一樣的善舉，回饋社會。

陳同學：感謝您的善意協助使我在求學過程中能夠心無旁騖地專注於自身的學業與實驗研究上，也期許自己在未來能夠擁有這份熱心來回饋社會與學校。





洪同學：這項深耕計畫獎助學金實在太棒了，不僅幫助像我一樣經濟弱勢的同學有領取獎助學金的機會，並也使得課業有所進步，希望未來有一天，我也能夠成為指導老師的角色幫助更多的學弟妹。謝謝所有的捐款者，希望未來有一天我有能力可以跟各位先進看齊。

羅同學：感激捐款者的支持，待我來日同樣有能力時，我也會做出像奉獻者一樣偉大的選擇。也感謝教授熱心的了解我的狀況，給我很多實質的建議與幫助。教授不僅僅是給予我課業上的引導，更是我當時大一徬徨無助時的一盞明燈。

舒同學：感謝捐款者們和承辦單位可以幫助我們以學習代替工作，在每一次跟老師的討論，都對我個人有實質上的幫助。我申請高教深耕計畫的向學助學金的原因是因為我生活環境不優渥，我在大學期間都需要靠自己賺取生活費，我不常跟家裡拿錢，因為我知道家裡面也有自己的生活要過，所以在老師的推薦之下，我選擇來申請此助學金，多虧它，讓我生活上不需要太為金錢而苦惱，在很多方面對我有很大的幫助，很榮幸可以參加這個計畫。

蔡同學：感謝您的付出，讓一群弱勢學生有動力去勇敢向導師學習，不會讓人感到自卑，謝謝你們的支持，會繼續努力的！

王同學：感謝捐助者的幫忙，深耕的資金除了是弱勢學生前進的輔助，更是驅動大家努力向前的原動力！捐款的每一分毫，都讓莘莘學子能夠繼續奔跑！

吳同學：以前還不知道有高教深耕的時候，總是會花時間到處找家教，就是希望能賺到自己每個月的生活費和社交費，卻也因此忽視了學業的重要性，常常導致學業成績岌岌可危，知道有這個獎學金後，發現只要把學業成績顧好，好好申請獎學金的話，也不必再為生活費擔憂了。

陳同學：謝謝您們的幫忙，讓我能有更多的時間去做自己想做的事情，去培養自己的興趣，讓我能夠毫無後顧之憂的去學習，有您們的幫忙，讓我知道在這條路上，我不是自己一個人。

王同學：藉由文字的傳達無法真實傳達我對每位幫助我在求學路上繼續往前的人的謝意，我會在大學期間好好增進自己的專業和能力，在未來我也會用自己的能力幫助更多需要幫助的人，把這份愛和希望傳下去。

陳同學：感謝您的善意使我在求學過程中能夠專心致志於課業與研究實驗上，而不必花費太多心思在經濟來源，在未來我也會將這份心意繼續回饋給有需要的人。





許同學：謝謝您的無私的奉獻，因為您的幫助，我才能有機會去提升實力，面對各種挑戰，將來也回饋給這個社會！我覺得這個計畫讓我可以真正的找到問題點，並且練習勇敢去提問，哪怕問題很簡單！同時保持這種好習慣，對我是有幫助的！

許同學：謝謝您們的幫助，讓我可以利用資源勇敢的追夢！不只在我讀書的成績上面有進步，更讓我對於讀書不這麼的陌生，讓我擁有一個很好的讀書計畫，以及找答案的方法。我希望以後也能提供這種服務來幫助其他孩童。

吳同學：謝謝您一路上扶植我們，讓我們可以有更多的時間用於自己的學業，讓我們不會因為要分擔家計而失去了許多預習、複習的時間。在與教授討論或與助教的互動中，我能將知識固化，甚至做成心智圖幫助自己理解，謝謝您讓我擁有時間去將書本上的知識立體化並儲存在腦海中。

陳同學：因為自己時間實在是有限，特別是身為被要求在四年內修完160學分的藥學系學生，實在無法同時應對課業以及非常繁重的外務，又兼顧到自己的經濟狀態。感謝您的善心，讓我能有機會有個和他人一樣的大學生活。感謝您的助力，讓我可以在大學這個黃金時刻完成我想要做的事情！

曾同學：捐款者你好，我是參加這次補助計畫的學生，很感謝有你們這樣好心的人願意提供經濟上的協助給我們。因為有你們，所以我不需要再時時擔心需要去校外打工賺取學雜生活費的煩惱，更夠專注在眼前的學業上把書給讀好。高醫有這樣的資源與補助方案，對我的家庭與生活真的帶來很多幫助，我非常感謝。

林同學：非常感謝您讓我在這段課業壓力十分巨大的時期能夠專心的念書，不擔心經濟的狀況，也對於家庭的經濟有實質的改善，對於社工專業，自己還有許多空間能夠做學習，希望未來的自己能夠學以致用，盡自己的責任來回饋社會，也感謝您讓我在黑暗中仍能看見曙光。

吳同學：謝謝您一直以來的幫忙，讓我們可以擁有更多時間去實現自己想做的事情，無論是社團還是去探索自己的志向，都很大的幫助。人生很長但大學生活只有一次，謝謝您讓我可以有辦法成為自己想成為的人，做自己喜歡的事情，為大家帶來快樂。

林同學：我覺得很謝謝您讓我無憂慮的好好念書，也可以去做一些自己有興趣的事情，例如去生命線大專生志工培訓上課，這些日子真的承蒙您的幫助了，不然我可能會為了生活焦慮到難以準備考試及上課，但因為有您讓我能夠勇敢追夢，築夢踏實，祝福您平安喜樂，全家平安健康。





曾同學：捐款者你好，我是參加這次補助計畫的學生，當初是職涯組發訊息到我的信箱，而且有耐心跟我說明這個計畫才得以加入，很感謝有你們這樣好心的人願意提供經濟上的協助給我們，因為有你們所以我可以不用再時時擔心需要去校外打工賺取學雜生活費的煩惱，更夠專注在眼前的學業上把書給讀好。高醫有這樣的資源與補助方案，對我的家庭與生活真的帶來很多幫助，我非常感謝。

林同學：非常感謝您讓我以學習代替工讀，讓我在築夢的路上可以踏實，雖然家裡的經濟狀況不好，需要靠著各種資源協助，但我覺得這也是一份恩賜，讓我看見世界的美好，而未來當我有能力成為一名助人工作者時，我也會用我的專業能力來回饋這個曾經給予我許多的社會，非常謝謝您讓我能無憂慮的好好讀書，並探索自己人生的方向，也讓我知道自己是有能力可以作夢的，謝謝您。

林同學：首先真的很感謝學校以這種課輔的方式，提供獎學金給我們這些需要幫助的同學，這個方法讓我們能夠解答學習上的問題，是成績進步又能賺取獎學金減少自己打工時數的方法，真的覺得很棒，因為之前不太敢問老師問題，每次都會想說自己回家琢磨，有的時候問題就會解決不了，或是佔用很多的時間，有了這個方案後，我有問題都會在下課詢問老師，這大大的增加了我學習的效率，成績也有所提升。