

高雄醫學大學 109 學年第 2 學期友善校園週實施計畫



一、依據：

教育部 110 年 1 月 25 日臺教學(五)字第 1100008656 號函辦理。

二、目的：

為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣，透過多元化活動規劃及推動友善校園週創意活動，加強實施「校園安全防護措施」、「防制校園霸凌」、「強化校園自殺防治工作」、「學生身心健康與輔導」、「防制學生藥物濫用」、「校園親密關係暴力事件防治及處理」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「落實推動原住民族教育」之宣導，並置重點於「網路旅程·不留傷痕—防治數位/網路性別暴力」，藉由各項教育宣導及活動之辦理，以建立友善校園的學習環境。

三、辦理時間：

- (一) 110 年 2 月 23 日 (星期二) 起至 2 月 26 日 (星期五) 詳如規畫表。
- (二) 為有效宣達友善校園理念，持續於學期中其他校內活動或集會場合，融入以「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「反詐騙」、「交通安全教育宣導」、「保護智慧財產權」及「品德教育」、「法治教育」等友善校園週教育宣導重點，讓師生共同發想防制作為，發揚友善校園意涵，營造校園正向的學習風氣，維護學生安全的學習生活。

四、宣導重點：

(一) 強化校園安全防護措施：校園活化機制從預防、應變及復原三面向著手：

1. 預防：

(1) 落實校園環境安全自主檢核：每學期依據校園安全維護工作自我檢核表進行校園環境安全自主檢核(包括自我防護與保護、科技防衛及警監系統、門禁管理、安全巡查、聯繫合作、緊急應變、其他等七項應有當責作為)。

(2) 進行校園安全演練：每學期定期或不定期進行人為或天然災害演練，以因應災害發生時，能即時處置。

(3) 運用科技防衛-智慧安全校園：運用資訊科技技術建置相關校安設備，以提升校安管理效能。

(4) 建立跨單位合作機制(警、消、衛、社、民)：建立跨單位合作機制，平日積極聯繫，災害發生時能整合校內外資源協處。

(5) 設立專責發言人：學校設立專責發言人，統一對外發言。

2. 應變：

(1) 校安事件分為八大類，區分為「依法規通報事件<24小時>」、「一般校安事件<72小時>」及「緊急事件<2小時>」。

(2) 進行校安通報，必要時對校內師生示警：校安事件發生時依相關規定啟動必要處理機制，必要時對校內師生示警，並於時限內完成通報不隱匿。

(3) 重大緊急必要事件立即聯繫校內外窗口及教育部校安中心協處：重大緊急校安事件時除聯繫校內外窗口，統合資源應變處理外，亦同步電話通知教育部校安中心，提供必要協助。

3. 復原：整合校內外資原展開復原工作。

(1) 硬體：全面檢視校園安全設施。

(2) 人員心理健康：必要時，針對師生進行心理輔導。

(二) 落實「COVID-19(武漢肺炎)因應」：

1. 為防範 COVID-19 社區感染風險，提醒辦理集會活動之主辦單位，應依循指揮中心 109 年 11 月 29 日修正公布之「COVID-19(武漢肺炎)因應指引：公眾集會」，妥為評估該活動舉辦之必要性及相關風險程

度，若決定舉辦，應訂定完整防疫應變計畫，落實防疫相關準備及措施；依據指揮中心 110 年 1 月 19 日新聞稿，若無法於活動前嚴格執行完整風險評估，並規劃完善之防疫配套措施，強烈建議取消或延後舉辦。

2. 進行相關風險評估，必要時得邀集集會活動主管機關及地方衛生單位等共同討論，建議評估指標如下：

- (1) 能否事先掌握參加者資訊：如能掌握所有參加者之流行地區旅遊史、確診病例接觸史，進入活動前亦能進行症狀評估及體溫量測，則相對風險較低。反之，如無法掌握上述資訊，則相對風險較高。
- (2) 活動空間之通風換氣情況：室外活動風險較低；通風換氣良好或可開窗通風的室內空間風險其次；至於通風換氣不良的密閉室內空間則風險最高。
- (3) 活動參加者之間的距離：活動期間彼此能保持室內 1.5 公尺及室外 1 公尺之安全社交距離，風險較低。原則上距離越近，風險越高。
- (4) 活動期間參加者為固定位置或不固定位置：前者風險較低，後者風險較高。
- (5) 活動持續時間：原則上時間越長，風險越高。
- (6) 活動期間可否落實手部衛生及配戴口罩：可落實者風險較低，不能落實者風險較高。

(三) 防制校園霸凌：

1. 防制校園霸凌最重要的關鍵，就是鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，學校及老師才能針對問題進行協助與輔導，尤其是旁觀學生的協助亦能達到防制效果。因此，向學生及家長宣導各項反映管道，如本校反霸凌專線 07-3220809，或是教育部防制校園霸凌專線 0800-200-885、防制校園霸凌專區留言板及其他管道（好同學、好朋友）反映。

2. 教育部「校園霸凌防制準則」第 3 條規定，「霸凌」：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。「校園霸凌」：指

相同或不同學校校長及教職員工生對學生，於校園內、外所發生之霸凌行為。

(四) 強化學生身心健康與輔導：

1. 學生輔導應由全校教師共同參與，落實三級輔導機制，加強導師制度與知能，並透過四區輔諮中心與區內學校協力合作，使校園心理健康輔導體系更縝密。
2. 為積極促進學生身心健康輔導，幫助學生透過課程教學及活動參與等方式，建立正確之價值觀，並協助相關人員（含導師、輔導專業人員等）提升專業知能、增加敏感度，進而強化學生身心教育及輔導工作之專業性，營造溫馨而健康的學習環境。

(五) 強化校園自殺防治工作：

1. 為避免學生自殺自傷，推動「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，以及自我傷害防治之社會宣導教育 6 面向，推動校園學生自殺、自傷防治。
2. 因應自殺防治法及自殺防治法施行細則公布施行，修訂本校「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，提升防治效能，並修訂「校園自我傷害防治處理手冊」，加強建立多元求助管道，讓需要求助的學生可以循正確管道解決問題。

(六) 防制學生藥物濫用：

1. 新興混合式毒品逐漸在年輕族群間流行，此類毒品除有精美包裝之特徵，易降低施用者對於毒品的警戒性外，新興混合式毒品多為二種以上作用相似或相反的物質混合，對身體的危害不確定，確有相當高的致死率。為加強校園師生對新興毒品防制知能，持續運用行政會議、導師會議、正式或非正式課程等時機加強新興毒品的辨識及反毒技巧，並從生活技能及自主健康管理等方面切入。另提醒學生不可輕易食用及持有偽裝成糖果零食、咖啡包的新興毒品。
2. 反毒工作是一項社會工程改造，需要大家共同參與，共同攜手保護學子身心健康、快樂學習，關心孩子在校內外學習、交友及生活狀況，讓孩子維持規律生活作息，從事正當休閒活動。

(七) 防制校園親密關係暴力事件：

1. 依據「家庭暴力防治法」第 63-1 條新增規定，被害人年滿十六歲，

遭受現有或曾有親密關係之未同居伴侶施以身體或精神上不法侵害之情事者準用相關法條之保護，並列入「親密關係伴侶」之定義，指雙方以情感或性行為為基礎，發展親密之社會互動關係。

2. 因應近年發生之親密關係暴力事件，持續宣導校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第7條及第8條有關「專業倫理」及「不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突」之規定，並加強落實情感教育與情感衝突處理相關之宣導與個案諮商，以避免類此事件再發生。

(八) 瞭解與尊重身心障礙者：

1. 先行查詢相關資料，瞭解各種障礙類別之特殊性及其特殊需求，不一定要為所有障別準備資料，但有人需要時，即可提供服務。
2. 瞭解身心障礙者權利公約(CRPD)及其相關解釋(如第○號一般性意見)之規定，並瞭解不歧視、通用設計、無障礙(Accessible/可及)、合理調整(Reasonable Accommodation)、平權措施/差別待遇等內涵。
3. 規劃活動時，可邀請障礙者共同參與。宣導或活動資訊可留有「無障礙聯絡資訊」，包括電話、傳真、Line 等多元管道，以利各類障礙者諮詢(例如聽障者無法使用一般電話，而需要使用傳真或Line)。

(九) 落實推動原住民族教育：

1. 運用行政活動及校園空間，推動原住民族及多元文化教育。
2. 規劃實施原住民族及多元文化教育相關課程或活動，並鼓勵教職員工參與。本校已成立原住民族學生資源中心，可提供原住民學生一站式生活、課業輔導之支持外，亦可透過原資中心辦理全校性原住民族及多元文化課程或活動，增進師生對於不同族群了解。

(十) 落實推動人權教育、法治教育、品德教育、生命教育、資訊素養與倫理，以增進友善校園之基礎：

1. 依教育部人權及公民教育中程計畫，賡續強化學校親師生與行政人員認識各項國際人權公約，持續暢通學生參與公共事務之管道並建立參與及溝通審議之機制，營造落實人權保障、重視公民責任、相互尊重與包容之友善教育環境。
2. 配合法治課程教材，加強辦理學生基本法律知識宣導措施，強化民

主法治觀念素養，並結合社會相關資源，協助學校推動法治教育。

3. 依據教育部品德教育促進方案理念及地方/學校特色需求，融入品德核心價值(尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善、公平正義、廉潔自持等)，透過跨教育階段別合作、與社區合作、與民間團體及所在縣市合作等方式，積極結合學術單位、家長團體、民間團體及媒體網路等資源，以提升品德教育實施的深度與廣度，培養學生兼具人文素養、專業謀生能力及多元軟實力，進而深耕臺灣品德文化。
4. 將資訊素養與倫理教材融入相關課程或於親師生活動中多方運用，以達強化學生正確使用網路資源，培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。
5. 學校開設生命教育相關學程，深耕生命教育校園文化，鼓勵教師參與生命教育課程教學與教材資源觀摩分享活動，並辦理多元生命教育活動，邀請生命典範人士宣導推廣正向人生理念與經驗，提供校內生命教育報導或案例分享，進而建立在地化生命教育推動特色學習典範。

五、經費來源：由本校編列相關預算支應。

六、如有未盡事宜另行文修正。